

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД «АМИНА» С. ШАЛАЖИ  
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Публичный доклад заведующего ДОУ  
за 2024 – 2025 учебный год**

МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД «АМИНА» С. ШАЛАЖИ  
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
(МБДОУ «Детский сад «Амина» с. Шалажи»)

МУ «Хьалха-Мартанан муниципальни кӀоштан ШДО»  
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени  
«ХЬАЛХА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН  
ШАЛАЖА ЮРТАН БЕРИЙН БЕШ «АМИНА»  
(МБШХЪДУ «Шалажа юртан берийн беш «Амина»)

**П Р И К А З**

№ \_\_\_\_\_

с. Шалажи

**1. Аналитическая справка**

МБДОУ «Детский сад «Амина» с. Шалажи Урус-Мартановского муниципального района» функционирует с 13 октября 2017 года. Детский сад расположен по адресу: 366512 ЧР Урус-Мартановский район, с. Шалажи ул. Р.А. Кадырова №37 Здание детского сада арендуемое, одноэтажное.

Учредитель: МУ «УДО Урус-Мартановского муниципального района».

На территории детского сада посажены саженцы, разбиты клумбы, цветники, на участках каждой группы установлено игровое и спортивное оборудование.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), с Уставом ДОУ.

**2. Режим работы учреждения**

-пятидневная рабочая неделя;

-общая длительность рабочего дня –12 часов (с 7.00 до 19.00);

-выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

**3. Состав воспитанников**

В текущем году функционировало 4 групп. Количественный состав воспитанников составил 90 детей.

Группы	Количество	
	групп	детей
Младшая группа	2	50

Средняя	1	20
Старшая	1	20

### Сведения о педагогических работниках

ФИО пед. работника	Должность	Образование	Общий стаж работы	Пед. стаж
Пертаева Айна Абдулаевна	Старший воспитатель	«Академия ГлавСпец» «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС»	4 года	3 года.
Башаева Радима Саид-Аминовна	Воспитатель	ЧПУ «Детская педагогика психология с дополнительным образованием (в области хореографии)	4 года	2 года.
Татарханова Индира Абу-Султановна	Воспитатель	ЧПУ «Детская педагогика психология с дополнительным образованием (в области хореографии)	4 года	1 год.
Батаева Элина Абдулаевна	Воспитатель	«Грозненский государственный педагогический университет» Учитель начальных классов 13.06.2017г."	3 года	10 мес.
Шотаханова Хадижа Зайндиевна	Воспитатель	«Чеченский государственный педагогический институт» 30.06.2014 г.	4 года	1 год.
Эльгакаева Зулихан Мусаевна	Воспитатель	«Грозненский государственный нефтяной технический университет» Контроллер банка. Кассир 24.06.2023г.	1 год.	3 мес.
Захураев Хожамед Хожа ахметович	Педагог-психолог	Чеченская Республика. Колледж экономики и право. 08.06.2009г.	2 года.	1 год.
Исаева Фатима Абуевна	Муз. Руководитель	Государственный университет управления 05.06.2003	3 года	1 год.
Абдулаева Петимат Махмудовна	воспитатель	«Чеченский государственный университет» г. Грозный. 15.07.2014г	5 лет	1 год.

#### 4. Анализ образовательного процесса ДОУ

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, режима дня, учебного плана, расписания ООД, годового календарного учебного графика. Воспитательно-образовательный процесс включал в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Педагоги ДОУ применяют современные педагогические технологии

(здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОО. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

### **5. Структура образовательного процесса.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в

зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, мониторинг, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

В 2024-2025 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующей цели:

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В целях повышения инициативы и творчества по обновлению воспитательно – образовательной работы с детьми в условиях ФГОС, в соответствии с образовательной программой ДОО коллектив ставил перед собой на 2024-2025 учебный год следующие задачи:

1. Организация работы по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий в ДОО.
2. Вовлечение родителей в жизнь ДОО как полноценных участников образовательного процесса.

Анализ выполнения годового плана показал:

- Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОО.

- Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения ООД и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы,

диагностику, просмотры детских работ позволяют считать что, программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.

**Результаты итоговых показателей проведенной диагностики на начало и конец 2022-2023 учебного года**

**Младшая группа «Букашки»**

Образовательные области									
Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
45%	71%	45%	74%	49%	84%	46%	78%	53%	86%

**Средняя группа «Бабочки»**

Образовательные области											
Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
ФЭМП		ФЦКМ									
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
57%	79%	63%	80%	50%	60%	58%	81%	65%	80%	59%	96%

**Средняя группа «Ангелочки»**

Образовательные области											
Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
ФЭМП		ФЦКМ									
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
64%	75%	56%	89%	69%	85%	61%	76%	65%	76%	59%	90%

**Старшая группа «Ласточки»**

Образовательные области											
Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
ФЭМП		ФЦКМ									
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
62%	87%	55%	80%	59%	83%	61%	76%	48%	74%	61%	85%

## **6. Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Цель методической работы – методическое обеспечение по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа.

Для успешного решения поставленных задач в дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над

усовершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды групп.

Пополнены игровым материалом и канцтоварами развивающие зоны во всех возрастных группах.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы: педагогические советы, семинары, повышение квалификации, работа над темами самообразования, открытые мероприятия, консультации, участие в конкурсах. Высшей формой методической работы является педагогический совет.

#### **7. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.**

В 2024-2025 учебном году организовано обучение сотрудников на курсах повышения квалификации. С 28 марта по 8 апреля 2024 года, курсы повышения квалификации прошли 2 педагога: Исаева Фатима Абуевна, Пертаева Айна Абдулаевна.

#### **8. Развитие кадрового потенциала и повышение профессионального уровня педагогов через реализацию годовых задач ДОО.**

Развитию кадрового потенциала в условиях ФГОС ДО способствовали тематические педагогические советы, которые прошли с активным участием всего педагогического коллектива ДОО:

1. Планирование работы на новый 2024-2025 учебный год;
  2. «Формирование культуры здоровья в современном образовательном пространстве»;
  3. «Вовлечение родителей в жизнь ДОО»;
- «Оценка деятельности коллектива ДОО за 2024-2025 учебный год».

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации, семинары, мастер-классы.

Проведен семинар-практикум для педагогов на тему «Охрана и укрепление здоровья детей» и мастер-класс на тему «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста».

Консультации с педагогами проведены в соответствии с годовым планом работы ДОО: «Социальное здоровье дошкольников», «Здоровье ребенка в наших руках», «Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья», «Режимные моменты в детском саду», «Технологии обучения здоровому образу жизни», «Состояние здоровья современных дошкольников», «Формы работы с родителями в условиях детского сада», «Работа с родителями в детском саду», «Взаимодействие воспитателей с родителями», «Формы работы с родителями в условиях детского сада», «Как привить детям нравственные ценности?», «Приобщение детей к региональной культуре, истории родного края», «Формирование у дошкольника старшего возраста, мотивационной готовности к школьному обучению».

Открытые просмотры позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги

учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

В течение года велась работа по созданию условий в ДООУ для организации деятельности по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни. Был проведен тематический контроль: «Здоровьесберегающие технологии дошкольников на занятиях и в повседневной жизни», «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников».

Реализация задач с детьми осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Формирование у дошкольников семейной и гражданской принадлежности, духовно-нравственных и патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу осуществлялась в разных видах деятельности.

Для выявления проблем в работе педагогов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДООУ методической службой использовались разные виды контроля: оперативный, итоговый, тематический контроль. Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим,

закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалось перспективно-календарными планами педагогов, расписанием ООД и режимом дня для каждой возрастной группы.

Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отметили устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

### **9. Работа с родителями**

Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОО проходило через информационные стенды, сайт, сообщения на родительских собраниях.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;



- совместно с родителями разрабатывали, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 4 раза в год.

В течение учебного года, для родителей был подготовлен следующий информационный материал и консультации на темы: «Здоровье ребенка и факторы, влияющие на здоровье дошкольников», «Ключи к здоровью вашего малыша», «Эмоциональное здоровье дошкольников», «Режим — залог здоровья и нормального развития дошкольника», «Воспитание здорового ребёнка, совместная работа ДОУ и семьи», «У ребенка педикулез. Что делать?», «Математика – это интересно», «Формирование математических представлений детей старшей группы», «Основы знаний по ФЭМП необходимых ребенку при поступлении в школу», «Родителям о правилах дорожного движения», «Наши дети-наша старость», «Воспитание добротой», «Ротовирусная инфекция», «На пути к школе», «Скоро в школу», «Хождение босиком для детей», «ДОУ и школа. Проблемы преемственности или еще раз о ФГОС ДО».

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были

направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

## **10. Взаимодействие со школой.**

Детский сад на договорной основе взаимодействует с МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи».

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МБДОУ и МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между МБДОУ и МБОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования. Анализ воспитательно-образовательного процесса за год показал, что в целом результаты работы за 2024-2025 учебный год удовлетворительны.

Выявлены направления деятельности педагогического коллектива по совершенствованию и развитию воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной программы детского сада на 2024-2025 учебный год.

**Цель:**

- 1 . Повышение профессионального мастерства педагогов в образовательной
2. области «Речевое развитие».
3. Художественно-эстетическое  
развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности.
4. ПРОДОЛЖИТЬ формирование у детей дошкольного возраста  
моральных и нравственных ценностей принятых в обществе.

И.о заведующий

Х.А. Натаева